

ملخص الدراسة:

تحت جميع الدراسات التربوية الحديثة على ضرورة تطوير الأداء التدريسي للمعلم، وتعتبر عملية التكوين المفتاح الأساس لاكتساب المهارات التعليمية المهنية والأكاديمية التي تسهم في تحقيق فعالية الأداء وجودته؛ وبناءا عليه، جاءت هذه الدراسة لإثراء ما توصلت إليه باقي الدراسات التي تناولت في معظمها الكفاءات بمكوناتها العامة، فهي في حاجة إلى تفكيكها إلى مؤشرات سلوكية، تحتويها المهارات التي هي جزء منها، حتى يمكن تطبيقها على مستوى الواقع التعليمي. تناولت هذه الدراسة في شقيها: من جهة، التكوين التربوي النفسي للطالب الأستاذ -في المدرسة العليا للأساتذة- (القبة، بوزريعة) وشقيها الآخر: مدى اكتسابه مهارات تنفيذ الدرس؛ هادفة إلى الكشف على واقع التكوين التربوي لهذا الطالب للإسهام في تعديل وتطوير عملية هذا التكوين: بوضع تصور مقترح لبرامج تربوية أكثر فاعلية وفق معايير علمية. بالإضافة إلى إعداد مقياس لمهارات التنفيذ في مجال إعداد الطالب الأستاذ بهدف إكسابها له من خلال تكوينه النفسي التربوي.

وتمثلت الإجراءات الميدانية للدراسة في :

- منهج الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج الوصفي.
- عينة الدراسة: تكونت العينة من أساتذة مكونين وطلبة أساتذة بالمدرسة العليا للأساتذة -القبة وبوزريعة-.
- أما فيما يخص أدوات الدراسة فتمثلت في: **مقياس** - تم بناؤه - يقيس مهارات تنفيذ الدرس عند الطالب (سنوات التخرج جميع التخصصات) - ما عدى (الإعلام الآلي بالقبة والفلسفة ببوزريعة)-، و**بطاقة تقييم** تقيس مدى توافر المعايير العلمية في برامج الوحدات التربوية، بالإضافة إلى **استبيانين**: أحدهما موجّه للأستاذ المكوّن: للإدلاء برأيه حول هذه البرامج كما هي في الواقع. والآخر موجّه للطالب يبين فيها مدى أهمية هذه البرامج، ومدى استفادته منها مع دراسة الصدق والثبات قبل التطبيق النهائي.

- واستخدمت الباحثة الأساليب الاحصائية التالية: SPSS (المعالجة الاحصائية لنظام الرزم)... Test du K2 ، الانحراف المعياري، المتوسط الحسابي، test de kruskal-wallis ، de mann-witney.

وتمثلت نتائج البحث في:

- معظم الطلبة يرون أن مستوى فعالية التكوين هو من ضعيف إلى متوسط.
- معظم الطلبة يرون أن مستوى تحكمهم في مهارات التنفيذ ضعيف.
- تؤكد عينة الأساتذة على أن مستوى تحكم الطالب في المهارات ضعيف.
- تؤكد عينة الأساتذة أن مستوى فعالية التكوين من ضعيف الى متوسط.
- تؤكد عينة الأساتذة أن برامج التكوين في هذه المدارس لا تستوفي المعايير العلمية بما يجعلها في حاجة إلى إعادة نظر وتعديل وتطوير وفق هذه المعايير.

وقد ختمت الباحثة دراستها بمجموعة من الاقتراحات والتوصيات.

Résumé :

Toutes les études récentes (ou contemporaines) recommandent instamment de développer les pratiques pédagogiques de l'enseignant ..., et la formation est la clé essentielle pour l'acquisition des capacités (compétences) professionnelles et académiques qui contribuent à la concrétisation de l'efficacité de l'acte enseignant et la garantie de sa bonne qualité.

De ce point de vue, ce travail vient enrichir les efforts d'autres études qui ont porté principalement sur les Compétences à travers ses composantes générales et qui devraient être décomposées en indicateurs comportementaux contenus dans les capacités, des capacités en tant que composants des compétences, ce qui va permettre leur concrétisation sur le terrain.

Cette étude portera donc sur deux volets essentiels, le premier sera consacré à la formation psychopédagogique de l'étudiant-enseignant à L'ENS (École Normale Supérieure).

Le deuxième sera consacré à l'étude du niveau de l'acquisition des capacités d'exécution d'une leçon par l'étudiant-enseignant. Cette étude a pour objectif de révéler la réalité de la formation pédagogique à L'ENS de KOUBA et de Bouzaréah, et ce dans le but de participer aux efforts qui visent l'amélioration des programmes de cette formation et leur développement et proposer une vision plus efficace de ces programmes et élaborer des critères d'évaluation des capacités d'exécution dans le domaine de la préparation de l'étudiant-enseignant, afin de lui faire acquérir ces capacités à travers les programmes de formation.

Les procédures utilisées dans cette étude sont comme suit :

- La méthodologie de l'étude est la méthode descriptive.
- L'échantillon de l'étude consiste en deux groupes : les enseignants formateurs de L'ENS (KOUBA et Bouzaréah) ainsi que les étudiants-enseignants des deux établissements.
- Les outils de l'étude consistent en deux tests (mesures), L'un Pour Mesurer Les Capacités D'exécution (Mise En Pratique D'une Leçon), chez l'étudiant enseignant-stagiaire (toutes les filières en dernière année de formation). Le deuxième test mesure la synergie des normes mondiales en matière d'élaboration des programmes de formation (les contenus des modules pédagogiques). Nous avons aussi utilisé deux questionnaires l'un destiné aux enseignants formateurs de L'ENS pour exprimer leurs avis sur les programmes de formation à L'ENS, et le deuxième est destiné aux étudiants-enseignant pour montrer l'importance de ces programmes à leurs yeux et le degré de leur efficacité par rapport à leurs attentes.

Pour l'étude statistique nous avons utilisé les outils et méthodes suivantes :

- Le SPSS (Statistical Packard for the Social Sciences) qui est un logiciel utilisé pour l'analyse statistique,
- Le test du K2,
- La déviation standard et la moyenne,
- La validité et la fiabilité,

- Le texte de Manu-Witney,
- Le test de Kruskal-Wallis.

Les résultats de cette étude sont suit :

- La majorité des étudiants pensent que l'efficacité de la formation se situe entre le niveau moyen et faible.
- La majorité des étudiants trouvent que leur maîtrise des capacités d'exécution se situe entre le niveau moyen et faible.
- Les enseignants formateurs soulignent que la maîtrise des capacités requises pour les étudiants se situe entre le niveau moyen et faible de même qu'ils soulignent que les programmes de formation ne répondent pas aux normes mondiales, ce qui révèle un besoin réel à revoir ces programmes et à les améliorer et les développer.

A la lumière des résultats de cette étude nous avons donné un certain nombre de propositions visant à améliorer les conditions de la formation des enseignants et à développer leur principal vecteur à savoir les programmes pédagogiques.

ABSTRACT

All the recent studies (or contemporary) urgently recommend to develop the teacher pedagogical practices ..., Training is an essential key for the acquisition of professional and academic capacities (competences), these ones contribute to the concretization of the teaching effectiveness and warrant its good quality.

From this point of view, this work comes to enrich the efforts of other studies which have been carried out mainly on Competences through its general components. The latter, should be decomposed into behavioral indicators which are contained in the capacities, these are considered as components of competences that will allow their concretization on the ground.

This study will concern therefore, two essential aspects, the first will be devoted to the psycho-pedagogical training of the student teacher-trainee at ENS (The National Superior School). The second will concern the study of the acquisition level of the capacities of a lesson execution (lesson put in practice) by the student teacher-trainee.

This study aims to reveal the reality of the teacher – trainer at ENS (KOUBA and Bouzaréah); the target is to take part in the efforts which intend to improve the programs of the training and their development and to propose more efficient vision of these programs and to work out evaluation criteria of the execution capacities with the view of the preparation of the student teacher-trainee, in order to allow him to acquire these capacities through the training programs.

The procedures used in this study are as follows:

- The methodology of the study is the descriptive method.
- The sample of the study consists of two groups: teachers-trainees at the ENS (KOUBA and Bouzaréah) as well as the students-teacher trainees at the two establishments.
- the tools of the study consist of two tests (measurements), One to measure the Capacities Of execution (lesson put in practice), of the student teacher-trainee (all sectors studied in the last year of training). The second test measures the synergy of world standards as regards the development of the training programs (contents of pedagogical modules). We have also used two questionnaires: one intended for the teachers-trainer at the ENS to express their opinions on the training programs, the second is proposed to the students teacher-trainee to show the importance of these programs and the degree of their effectiveness compared to their expectations.

For the statistical study, we have used the following tools and methods:

- The SPSS (Statistical Packard for the Social Sciences) which is a software used for the statistical analysis,
- K2 test ,
- The standard deviation and the average,
- The validity and reliability,
- Manu-Witney test ,

- Kruskal-Wallis test,

The results of this study are as follows:

- The majority of the students think that the effectiveness of the training is between the mean and the low level.
- The majority of the students find that their control of the capacities of execution is between the mean and the low level.
- The teachers-trainers point out that the control of the necessary capacities for the students is between the mean and the low level, just as they stress that the training programs do not correspond to the world standards. This reveals that there is a real need to re-examine these Programs in order to improve and develop them.
- In the light of the results of this study, we gave a certain number of proposals aiming to improve the conditions of teacher training and to develop their principal vector which is the Teaching Programs.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
01	مقدمة عامة
08	الباب الأول
09	الجانب النظري
	الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة
10	تمهيد
10	1- إشكالية البحث.
14	2- فرضيات البحث.
16	3- أهمية البحث والحاجة إليه.
17	4- أهداف البحث.
18	5- تحديد أهم مصطلحات البحث.
40	6- الدراسات السابقة
53	7- تعليق عام على الدراسات السابقة
54	8- موقع الدراسة الحالية من الدراسات السابقة.
	الفصل الثاني:
	التكوين النفسي التربوي للطالب الأستاذ وواقعه بالمدرسة العليا
56	للأساتذة (القبة - بوزريعة).
57	تمهيد
58	1- أهمية التكوين التربوي النفسي.
61	2- أنواع التكوين
64	3- أهم اتجاهات التكوين والإعداد.
67	4- المقاربة بالكفاءات.
69	5- مجالات التكوين.
	6- نظم وبرامج الإعداد والتكوين التربوي النفسي بالمدرسة العليا للأساتذة

72	- (مؤسسة التكوين) - (القبة، بوزريعة).
73	1.6 - القبة.
75	أ - سياسة القبول.
75	ب - محتوى وبرامج الإعداد.
81	ج - تنظيم عملية التكوين.
84	2.6 - بوزريعة.
85	أ - سياسة القبول.
86	ب - محتوى وبرامج الإعداد.
86	ج - تنظيم عملية التكوين.
87	3.6 - أهداف عملية التكوين بالمدرستين.
88	4.6 - التربص (التدريب في المدرستين).
90	5.6 - مذكرة التخرج بالمدرستين.
91	الفصل الثالث:
92	مهنة التدريس ومهارات الأستاذ البيداغوجية
92	تمهيد
92	1 - أهمية التدريس ومراحله.
94	2 - أنواع مهارات التدريس.
96	3 - خصائص مهارات التدريس.
98	4 - مكونات مهارات التدريس.
99	5 - أهم مراحل تعليم وتعلم المهارة.
102	6 - أساليب تعلم (اكتساب) مهارات التدريس.
108	7 - مدى تطبيق هذه الأساليب في المدرسة العليا للأساتذة.
110	الباب الثاني: الجانب الميداني
111	الفصل الرابع: إجراءات البحث الميداني
112	تمهيد

113	1- التذكير بفرضيات البحث.
114	2- منهج البحث.
115	3- مجتمع البحث.
116	4- العينة وأسلوب اختيارها.
118	5- الدراسة الاستطلاعية.
118	6- أدوات البحث وكيفية بناءها.
119	1.6- الإستبيان.
120	2.6- بطاقة تقييم فعالية التكوين ومدى استجابته للمعايير العلمية.
122	3.6- مقياس مهارة تنفيذ الدرس.
124	7- التقنيات الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات الميدانية.
	الفصل الخامس
	عرض و قراءة النتائج
125	
126	تمهيد
126	أولاً: عرض وقراءة نتائج تقييم الأساتذة المكونين للتكوين النفسي التربوي:
126	1- القبة.
136	2-بوزريعة.
151	ثانياً: عرض وقراءة نتائج تقييم الأساتذة لمدى استجابة عملية التكوين للمعايير العلمية بالمدرستين.
152	ثالثاً: - عرض وقراءة نتائج تقييم الطلبة للتكوين:
152	1- القبة.
162	2-بوزريعة.
171	رابعاً: عرض وقراءة نتائج تقييم مستوى مهارات تنفيذ الدرس:
171	1- عينة الأساتذة (المدرستين).
172	2- عينة الطلبة (المدرستين).

176	الفصل السادس:
177	مناقشة النتائج وتفسيرها في ضوء الفرضيات
192	الخاتمة.
198	المراجع.
214	الملاحق.